



# *CaliBaja Moving Forward Together* *CaliBaja Avanzando Juntos*

## Resumen de reunión sobre El impacto del cierre de la frontera en estudiantes binacionales y los retos actuales

22 de marzo, 2022 / 9:00-10:30 AM PT

El flujo de niñas, niños y adolescentes (NNA) que se mudan de Estados Unidos a México ha aumentado progresivamente pasando de 150 mil NNA en 1990 a 510 mil en 2020. Se estima que, en 2017, el 80% de los estudiantes binacionales transnacionales en secundarias de Tijuana nacieron y estudiaron previamente en escuelas del sur de California. Sus trayectorias migratorias son complejas y con múltiples idas y vueltas. Esto se debe no solo al aumento en deportaciones, sino a las condiciones poco favorables para continuar viviendo en Estados Unidos como los altos costos.

Las características de estas NNA varían en términos de nacionalidad, estatus migratorio, dónde iniciaron su escolaridad, y sus configuraciones familiares. Los estudiantes binacionales que residen en México se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Estudiantes binacionales: nacieron en Estados Unidos y tienen padres mexicanos, por lo que tienen derecho a la doble ciudadanía. La mayoría no cuenta con experiencia escolar en Estados Unidos. Según los censos de población mexicanos, el 6% de los menores de 18 años nacieron en Estados Unidos y sólo la mitad tienen la doble ciudadanía.
- Estudiantes binacionales transnacionales: estudian en México, pero nacieron y estudiaron en Estados Unidos. Son aproximadamente 20% de los estudiantes binacionales en la frontera norte de México.
- Estudiantes binacionales transfronterizos: nacieron en Estados Unidos y estudiaron o estudian en la frontera sur de Estados Unidos mientras residen en México.

El cierre fronterizo durante la pandemia afectó a estudiantes binacionales tanto en escuelas de Estados Unidos como de México. En Estados Unidos, los estudiantes que vivían en México y cruzaban a Estados Unidos para estudiar continuaron estudiando en Estados Unidos de forma virtual. Tienden a pertenecer a familias mixtas con altos niveles de movilidad transfronteriza. Otros migraron a México, pero siguieron estudiando con currículo de Estados Unidos. En el caso de México hubo quienes migraron de Estados Unidos a México y se insertaron en escuelas públicas de México, enfrentando enormes retos de la “escuela en casa”, mientras que quienes tenían mayores recursos económicos se insertaron en escuelas particulares. También hubo aquellos estudiantes que quedaron fuera de ambos sistemas educativos. Además, el cierre de la frontera resultó en la separación de muchas familias afectando a los estudiantes



# *CaliBaja Moving Forward Together*

## *CaliBaja Avanzando Juntos*

en varios aspectos incluyendo emocional y académicamente. Otro factor fue la falta de acceso a internet para continuar sus estudios en modo virtual.

Hay importantes barreras para la continuidad educativa de los estudiantes binacionales transfronterizos en el sistema educativo mexicano. Las barreras estructurales incluyen trabas burocráticas para el acceso inmediato a una escuela cercana a su vivienda, así como la dificultad de las familias para solventar gastos escolares y de los hogares. Las barreras sociales incluyen un limitado apoyo familiar para la educación a partir de la separación familiar y la falta de redes sociales, la invisibilidad de los estudiantes en los sistemas estadísticos educativos y escuelas, el escaso apoyo de los docentes para la adaptación, y la discriminación social. Las barreras culturales incluyen las diferencias curriculares, en cultura y organización escolar entre los lugares de origen y destino, así como las dificultades para la integración cultural y lingüística.

El creciente número de estudiantes binacionales implica grandes oportunidades y desafíos para los gobiernos de Estados Unidos y México. Las oportunidades incluyen que en ambos lados de la frontera hay un conjunto grande de NNA potencialmente bilingües, biculturales, y binacionales. Además de los beneficios educativos, económicos y sociales, esto puede aprovecharse para fortalecer la relación de cooperación entre México y Estados Unidos.

El principal desafío es que México no está preparado para recibir a estos estudiantes, por lo que no existen los protocolos para recibirlos ni están contemplados en la política educativa nacional. Es necesario hacer efectiva la inclusión educativa acortando los tiempos para el acceso oportuno a la escuela, apoyando a los estudiantes transnacionales con su adaptación, y favoreciendo el bilingüismo y el desarrollo de las habilidades desatendidas durante la pandemia. Además, se debe capacitar a los docentes en una educación intercultural enfocada a migrantes que valore el capital cultural adquirido en la migración, aplique estrategias para construir conexiones sociales dentro de las escuelas y adecúe el currículo para priorizar aprendizajes significativos.

Los dos estados que han tomado la iniciativa para enfrentar este fenómeno son Baja California y Morelos. Baja California es un estado santuario que atiende a 40,000 NNA binacionales. El gobierno estatal de Baja California incluirá la atención de estudiantes binacionales como eje estratégico en el Plan Estatal de Desarrollo. Además, ha desarrollado una escuela bilingüe binacional en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Su meta es que los estudiantes reciban el doble grado del Colegio de Bachilleres de Baja California y de la Global Academy de California.

Este documento fue elaborado gracias al apoyo brindado por Sempra y Otay-Tijuana Venture, LLC.